

Проект по финансовой грамотности в старшей группе «Юный банкир»

Выполнила: воспитатель
высшей квалификационной категории
Г.А. Савенко

Аннотация

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. Нужно понимать, что грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастут.

Проект «Юный банкир» способствует формированию у детей необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Проект «Юный банкир»

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 месяца)

Вид проекта: информационно - ориентированный.

Участники проекта: дети старшей группы, родители.

Возраст детей: 5–6 лет.

Постановка проблемы: Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена.

Цель проекта: Расширение экономического кругозора дошкольника, представлений о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

Задачи проекта:

- Создать условия для финансового образования детей старшего дошкольного возраста;
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах финансовой грамотности;
- Повысить экономическую образованность родителей, изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания, обучение родителей основам экономических знаний через рекомендации; консультации;
- Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике, развивать способности развернуть игру,

согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно игровой деятельности детей

- Воспитывать нравственные качества разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «**Юный банкир**».
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап – Практический: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов (Уроки тетушки совы), презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

3 этап – Заключительный: Подведение итогов реализации проекта

Проведение финансовой игры «Мои потребности» цель: закрепление первичных экономических знаний, учимся отличать свои желания от потребностей.

Игра «Викторина» цель: набрать, как можно больше карточек викторины

Предполагаемые результаты:

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей;

План мероприятий по финансовой грамоте детей

НОЯБРЬ:

Демонстрация презентации « Первые деньги »

Цель: Познакомить с историей возникновения денег, их предназначением.

Рассказ воспитателя о деньгах, о цене товара

Просмотр мультфильма «Буратино»

Чтение сказок по финансовой грамотности «Буратино» продолжение сказки;

Обсуждение сказки Б.В.Минина «Муравьи и старый горшочек»

Беседа с детьми «Хорошо – плохо» - на тему «О рекламе товара»

Игра «Груша-яблоко»

Игра «Мои потребности»

Цель: познакомить детей с первичными экономическими знаниями;

Научиться отличать желания от потребностей;

Воспитывать и формировать у детей разумные потребности

Материал: картинки с изображением героев.

Ситуация «Где продается товар», «Какие бывают товары?»

Занятие «Почему взрослые работают?»

Декабрь

Беседа «Как накопить на любимую игрушку»

Презентация «Дом, в котором живут деньги»

Цель: дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг)

Игра «Назови профессии»

Цель: Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать уважение к профессии взрослых, развивать интерес к людям разных профессий

Продуктивная деятельность: изготовление чеков, банковских карточек для с/р игры «Супермаркет»

Чтение сказок по финансовой грамотности сказка «Золотая репка». «Копилка»

Д/и «Что можно купить за деньги, а что нельзя»

Цель: Развивать логическое, экономическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключение

Ситуация «Откуда берутся товары в магазине» «Что такое потребности? Разнообразие потребностей человека»

Играем в магазин, покупаем продукты

Цель: научить обращаться с деньгами, считать в уме и самостоятельно оплачивать покупки в магазине

Занятие « Путешествие к Мише Эконому»

Заключение

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.;
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что дошкольников за этот период получат необходимые знания, но и родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

Список использованных литературных источников

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
2. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОО «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
3. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А.Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.

4. Финансовая грамотность дошкольника. Автор Г.П.Поварницина, Ю.А.Киселева \Волгоград /
5. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
6. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
7. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

Приложение № 1

Консультации и рекомендации для родителей

«Зачем ребенку экономика»

«Нужно ли дошкольнику экономическое воспитание?»

Нужно! Но как?

Обсуждая эту проблему, мы говорим лишь о началах экономического воспитания, включающих в себя доступные детям знания и некоторые экономически значимые качества личности, берущие свое начало в детстве: бережливость, трудолюбие, экономность и др.

К сожалению, эти базовые экономические качества, присущие человеку-хозяину, с каждым годом теряли свой авторитет. Данные исследовательской работы показывают, что подростки, как правило, оценивают перечисленные качества как отрицательные. На просьбу экспериментатора объяснить, чем вызван такой вердикт, они отвечали. Что только жадные люди, «плюшкины» все берегут и экономят.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что воспитывать бережливость, рачительность легче на примере личного «достояния». «Мое» и «наше» - разные понятия не только по содержанию, но и по внутреннему их восприятию. Можно привести массу примеров разного отношения к «своему» и к «общему». Придя в детский сад со своей игрушкой (дорогой для него вещью), ребенок в течение дня озабочен тем, чтобы не потерять ее, чтобы никто не сломал и не испортил. Малыш не жадный и дает игрушку поиграть другим детям (ему ведь тоже дают!), но при этом он будет тщательно следить за ее сохранностью. Однако по отношению к игрушкам и другим вещам детского сада (т.е. тому, что принадлежит всем и лично ему в том числе) подобной озабоченности нет и в помине! Правда, если воспитатель строгий, дети боятся наказания за сломанную игрушку. И иногда это приводит к тому, что ребенок начинает сваливать свою вину на других, лгать и пр. Но это уже нравственный аспект проступка, требующий специального обсуждения.

Мы же только хотим подчеркнуть, что дети по-разному относятся к личной и общественной собственности: личные потери более болезненны. Не потому ли повседневная жизнь детского сада дает массу примеров того, как дети безжалостно портят, ломают, выбрасывают игрушки и предметы для труда, совершенно не испытывая при этом чувства вины или беспокойства?

Нередко приходится слышать от взрослых, в том числе и от педагогов: зачем ребенку беречь и экономить, не так уж велики потери от того что он ломает игрушки, портит бумагу, краски, фломастеры. Мол, вырастет, столкнется с денежными затратами, вот тогда и перестанет портить вещи.

Это глубокое заблуждение. Дело не в сломанной игрушке – из этих поступков постепенно складываются формы привычные формы поведения, вырабатывается определенный стиль жизни, изменить который будет не просто.

Семья – это реальная экономическая среда, в которой живет ребенок. Повседневный труд взрослых, заботы «о хлебе насущном», достаток или, наоборот, бедность (нехватка денег, доходы и расходы). Дети включены в эти реальные жизненные ситуации постоянно.

Детский сад – некая условная ситуация, которая не дает полноценного опыта и практического «экономического поведения». Дети здесь тоже «покупают», «продают», «меняются», «работают», но это лишь игра, которая закрепляет опыт, полученный в семье. Понятно, что только объединение двух аспектов поведения детей – условного и реального может дать хорошие результаты в области их экономического воспитания и развития.

Обратимся к опыту зарубежных стран. В США, Германии, Японии, Англии экономическому воспитанию детей уделяется большое внимание. Там разработаны специальные экономические программы, которые знакомят детей с основами домашнего хозяйства и элементарными навыками ориентации в экономической жизни общества.

Много внимания экономическому воспитанию детей уделяется и в семье. Например, в Германии детей уже с четырехлетнего возраста целенаправленно знакомят с назначением денег и их разумной тратой. Родители дают детям (в зависимости от возраста и возможностей семьи) некоторую сумму – карманные деньги на определенный период времени. Они приучают использовать их разумно, не тратить зря, объясняют, что нужно осторожно относиться к рекламе, не доверять ей безоговорочно. Истоки детской бережливости и расчетливости возникают в немецкой семье не сами по себе. Немцы генетически знают, что способность распоряжаться деньгами – необходимый жизненный навык, такой же, как умение переходить улицу, и его надо приобрести до школы.

В Японии и США родители стараются приобщить детей к работе на собственных предприятиях. Научная и популярная литература заполнена материалами типа: «Если вы хотите иметь свое дело», «Как делать деньги», «Как стать богатым». С нашей точки зрения, в таких публикациях не всегда соблюдается чувство меры, настораживает содержащийся в них чрезмерно настойчивый призыв «делать деньги». Моральная сторона проблемы при этом почти не затрагивается: как зарабатывать, почему следует честно «делать бизнес» и др. В этом плане большой интерес представляет опыт воспитания детей в Англии. С детских лет в культ возводится такое качество, как трудолюбие, ребенку внушают

важность приобретения хорошей профессии, которая позволит в будущем создать семью и обеспечить ее достаток.

Экономические знания нужны всем, и дети дошкольного возраста не исключение. С проблемами экономики их сталкивает современная жизнь. Уже в дошкольном детстве из привычной роли **беззаботного потребителя** ребенок сначала становится **сознательным потребителем**, а позднее – **созидателем предметов потребления**. Но как познакомить малыша с основами такой сложной науки на доступном ему уровне?

В дошкольном возрасте можно дать элементарные сведения из области экономики: научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию; с помощью игр, экономических задач, кроссвордов – ввести ребят в сложный мир вещей, предметов, человеческих взаимоотношений.

Необходимо дать знания о взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: бережливость, честность, экономность, щедрость, достоинство. Разумно расходовать деньги, не покупать ненужных вещей, не завидовать приобретениям сверстников.

Формирование экономического сознания – дает знания о новых профессиях (менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодатель, банкир, рекламный агент и т.д.) и умение рассказать о них. Обогащается детский словарный запас, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умения честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое дело до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания

Конспект занятия «Путешествие к Мише Эконому»

Цель: закрепить знания детей об общих потребностях людей; формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости; закрепить знания о рекламе; воспитывать у детей экономность, бережливость; развивать фантазию и творческие способности.

Словарная работа: потребности, работа.

Материал: реклама товаров; автобус (построенный из стульчиков); игрушки: мяч, книга, кукла, компас, фотоаппарат; ребус, монетки – медальки; листы бумаги, фломастеры; письмо от Миши Эконома.

Предварительная работа: беседы о потребностях людей; беседы о Сбербанке; игры с рекламой.

Ход: воспитатель обращает внимание детей на письмо, читает: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Миша Эконом. Я живу в лесу, но есть у меня сокровенная мечта – отправиться на необитаемый остров. Подскажите мне, что взять с собой на остров? Я буду очень рад, если вы приедете в гости и поможете мне в осуществлении моей мечты. Жду вас с нетерпением. Миша Эконом».

– Ребята, поедem?

– А на чем мы будем добираться до него? (варианты детей).

– Я вам предлагаю поехать на автобусе. Ребята, как вы думаете, что нам может понадобиться в лесу? (ответы детей).

– Ребята, пройдите, пожалуйста в группу и возьмите все самое необходимое. Дети уходят и приносят самое необходимое и садятся в автобус. В дороге педагог интересуется, кто и что взял с собой.

– Дети, мы долго ехали, а вот и остановка. Как вы думаете, как она называется? (реклама).

– Давайте выйдем из автобуса и рассмотрим ее поближе. Звучит аудиозапись музыка леса.

– Что здесь нарисовано? (пчелка на цветке, бочонок меда).

– Да это же Миша Эконом рекламирует свой мед, чтобы все жители и гости леса его покупали. Наверное, поблизости находится дом Миши Эконома. Давайте прогуляемся по лесу и может встретим что-то интересное. Проходят мимо березки, под которой стоит банка из-под кофе.

– Дети, в этой банке Миша Эконом, наверное, хранит свои деньги (заглядывает)? (Нет).

– А где? (В Сбербанке, куда люди несут деньги на хранение. Там стоят сейфы и есть охрана).

– Молодцы. Ребята, посмотрите, какая красивая полянка. Здесь можно поиграть (малоподвижная игра).

– А вот, смотрите, что я нашла! Что это? (Деньги, монетка).

Педагог предлагает поиграть в игру «Орел и решка».

– А вот посмотрите, какой ребус приготовил для нас Миша Эконом. Давайте его разгадаем (ребус – цена).

– Вот и Миша Эконом, он встречает гостей, рассаживает их на ковер и предлагает отгадать его загадки:

1. Какой герой сказки хотел, чтобы его деньги выросли? (Буратино). Что он с ними сделал? (Закопал в землю).
2. Что снесла курочка? Как вы думаете, когда яичко пойдет в накопление? (Когда яички будут копить).
3. Вспомните русскую народную сказку «Мороз Иванович». Кто оказался в убытке? (Ленивица). А кто в прибыли? (Рукодельница).
4. Как выдумаете, куда девала пыльцу и нектар Стрекоза? (Все съедала сама).
5. В селе Простоквашино все любят мороженое, но как вы думаете, но как вы думаете, когда большой спрос – зимой или летом? (Летом). А почему?

Миша Эконом раскрывает сокровенную мечту: поехать на необитаемый остров

– Какие вещи, предметы, продукты питания мне понадобятся, чтобы выжить на нем? Помогите мне. Я вам раздам листочки и фломастеры, а вы нарисуйте. Дети рисуют, и

рисунки дарят Мише, рассказывая, что нарисовали. — А я для вас приготовил волшебный кубик, называется он «экономический кубик». Миша Эконом дарит еще и медальки. — Дети, нам пора прощаться и отправляться в детский сад. На обратном пути обсудим, что интересного было на занятии.

Занятие по экономике в старшей группе

Тема: «Почему все взрослые работают?»

Задачи: формировать целостные представления дошкольников о профессиях; расширять представления детей о разнообразии профессий; познакомить с новыми экономическими понятиями: «профессия», «специальность», «специалист». Формировать знания у детей о работе сотрудников детского сада. Способствовать развитию связной речи, памяти, мышления. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование: иллюстрации с изображением людей различных профессий, фотографии родителей на работе, фрагмент мультфильма «Уроки тётушки Совы» (6-я серия) «Работа и зарплата», картинки на тему «Мой город», д/игра «Знаю все профессии».

Ход занятия.

Воспитатель.

- Дети, мы с вами живем в удивительном мире, где нас окружает множество удивительных вещей. (*Воспитатель выставляет на доске картинки а тему: «Наш город»*)

Посмотрите, какой красивый наш город! Сколько магазинов, киосков, почтовых отделений, больниц, детских садов, школ! А сколько разных предприятий! В нашем городе есть хлебозавод, молокозавод. Есть парикмахерские и ателье по пошиву одежды. Есть аптеки и кофе-рестораны. Есть банки, где хранятся деньги. И ещё много-много интересных мест... На всех этих предприятиях трудятся люди разных профессий.

- А как вы думаете, что такое профессия? Назовите профессии, которые вы знаете (ответы детей). Каждый человек имеет свою профессию. Профессия - это основное занятие, дело, которому человек обучен. Профессии нужно специально обучаться, получить специальность. Специальность – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии.

Профессия врач, но специальности у врачей бывают разные, например, врач-хирург, который оперирует людей; врач-педиатр, который лечит детей; врач-стоматолог, который лечит детям и взрослым зубы. Хорошо знаете о профессии учитель. Но специальностей у учителей много. Это, например учитель начальных классов, который учит маленьких детей. Есть учитель истории, учитель географии, которые преподают в старших классах.

Игра « Профессии».

- Я буду называть группы слов, а вам нужно определить, о какой профессии идет речь.

1. Лестница, шланг, вода. (Пожарный)
2. Колпак, плита, вкусное блюдо. (Повар)
3. Школьная доска, портфель, учебник. (Учитель)
4. Швейная машинка, ножницы, ткань. (Швея)
5. Молоток, топор, гвозди. (Плотник)

6. Весы,

магазин, товар. (Продавец)

7. Ножницы, фен, расческа. (Парикмахер)

8. Космодром, ракета, скафандр. (Космонавт)

- Молодцы!

Беседа о работе сотрудников детского сада.

- Дети, каждое утро вы идете в детский сад. Кто вас встречает утром в саду? (**воспитатель**). Правильно, моя профессия называется воспитатель. Кто знает, почему она так называется? (ответы детей). Для того чтобы нам с вами было интересно, хорошо, уютно и безопасно в нашем детском саду, в нем трудятся люди, которые окружают вас своим вниманием, теплом и заботой. А чтобы узнать, кто это, нужно отгадать загадки.

- Кто же нам на стол накроет,

Подметет, пропылесосит?

Вымоет окна, стены, пол?

Протрет от пыли стол?

Проследит, чтоб тут и там

Всё стояло по местам (**помощник воспитателя**).

- Да, это про нашу Нину Сергеевну. Её профессия называется помощник воспитателя. Она никогда не сидит без дела.

Слушаем следующую загадку.

- Если что-то заболит,

То она всех исцелит.

Даст микстуру и таблетку,

витаминку и конфетку (**медицинская сестра**).

- Какую работу выполняет медицинская сестра? (ответы детей). Медицинская сестра заботится о вашем здоровье.

- Дети, а про кого следующая загадка?

Чтоб здоровыми вы были,

Звуки все произносили,

Кто заботится о вас?

Подскажите мне сейчас. (**Логопед**).

- Какую работу выполняет логопед? (ответы детей).

Физкультминутка «Мы в профессии играли»

Мы в профессии играли

В миг мы летчиками стали!

В самолёте полетали

И шоферами вдруг стали!

Руль теперь у нас в руках-

Быстро едем по горам!

А теперь на стройке мы,

Кладем ровно кирпичи.

Раз кирпич, и два и три –

Строим дом мы, посмотри!

Вот закончена игра,

Снова сесть нам всем пора.

- Посмотрите, кому нужны эти предметы? (воспитатель выкладывает предметные картинки на тему: **музыкальные инструменты**).

- Чему вас учит Лариса Алексеевна? (**профессия – музыкант**)

(Воспитатель выкладывает картинки «для повара»).

- Чем занимаются повара? (ответы детей). Правильно, наши повара готовят вкусные блюда.

- **А теперь слушаем загадку:**

Все простынки постирает,

Крепко, крепко их потрёт,

А потом их отожмет.

Так встряхнет, посушит их.

Всё погладит утюгом

Будут спать ребята наши

На простынках крепким сном (**прачка**).

- Нелегко труд прачки. Что облегчает её труд? (ответы детей).

А вот ещё загадка, отгадайте:

Фантазируйте, играйте,

Что-то вместе собирайте.

В настроении отличном,

В кабинете необычном.

Лиз, Денисов, Саш и Маш –

Любит всех **...(психолог)** наш.

Психолог помогает каждому ребенку в детском саду было весело, спокойно.

- А кто же следит за чистотой территории детского сада? (ответы детей)

- Какую работу выполняет дворник?

- Дети, ночью, когда все уходим спать, кто охраняет наш детский сад? (сторож).

Правильно, сторож. Сторож не спит все ночь! Как это трудно! Но зато, когда мы приходим

утром в детский сад, то видим, что здесь порядок. **Воспитатель.** Дети, утром родители

привели вас в детский сад, а сами отправились куда? (ответы детей). Правильно, на

работу. А почему все взрослые работают? (ответы детей). А вы знаете, где работают

ваши родители? Как называются профессии? (ответы детей). Давайте рассмотрим

фотографии. (Воспитатель раздает распечатанные фотографии родителей на работе, дети рассказывают, где трудятся их родители).

Воспитатель. Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тётушки Совы». Тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.

- Дети, о чем этот мультфильм? Что получают люди за работу? Всякая ли работа оплачивается?

Д/игра «Знаю все профессии».

- Перед вами изображения людей разных профессий. Рассмотрите внимательно предметы и

подумайте, кому они понадобятся. Приступайте к работе. (Дети подбирают «инструменты»

- картинки, которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках).

Проблемная ситуация «Что было бы, если бы люди не работали?»

- Давайте подумаем, для чего люди работают? (ответы детей). Правильно. Люди работают, чтобы приносить пользу.

- Дети, что бы произошло, если бы люди перестали трудиться, не вышли бы на работу?

Сказал бы портной:

Шить платья мне не хочется,

Устрою выходной!

И все портные в городе

За ним ушли домой. (Ходили бы люди без одежды).

- Сказал учитель в школе бы:

Мне в нынешнем году

Учить детей не хочется,

Я в школу не приду. (Дети бы остались неграмотными).

- Если бы не было врачей, то ...

- Если бы не было водителей, то ...

- Если бы не было парикмахеров, то...

- Если бы не было дворников, то ...

- Если бы не было строителей, то ...

То случилась бы беда. Но только так не сделает никто никогда. Люди не откажутся от работы. Учитель обязательно придут наутро в класс. А пекари старательно испекут нам вкусный хлеб.

Любое дело выполняют,

Что им не поручи.

Портные и сапожники,

Шоферы и врачи.

Мы всей семьёю дружною

В одной стране живём.

И каждый честно трудится

На месте, на своём.

Любая работа взрослых имеет результат для общества, труд делает людей образованными, здоровыми, обеспечивает порядок. Все, кто трудиться, приносит пользу для людей.

Итог занятия.

- Молодцы, дети! Мы вспомнили много интересных профессий. Невозможно определить самую важную и нужную из них. Все они необходимы и полезны. Главное, чтобы человек той или иной профессии любил свое дело и добросовестно выполнял свои обязанности.

Рассказ о деньгах, о цене товара

Цель: знакомство с понятием «цена», «деньги», с историей возникновения денег их предназначением, расширение знаний о том, что служило деньгами древних людей.

Воспитатель: Потрясите шкатулку и послушайте, как вы думаете, что здесь может находиться? Дети: *(Отвечают)*

Воспитатель: Чтобы открыть шкатулку вспомните и назовите как можно больше сказок, где говорится о деньгах...

Воспитатель: Шкатулка открылась! Посмотрите это деньги. Какие у нас тут деньги? Зачем они нам нужны?

Дети: Деньги нужны, чтобы расплачиваться за покупки. На них можно что-нибудь купить.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, кто из вас ходил в магазин? А кто сам совершал покупки? Как вы это делали? Правильно, вы выбирали товар и платили за него деньги. А если вы дали денег больше, чем стоил товар, что делал продавец? Совершенно верно, давал вам сдачу.

Ребята, а как можно узнать цену товара?

- На ценниках (демонстрирую ценники из магазина);
- В каталоге (демонстрирую каталоги товаров);
- Спросить у продавца;
- По компьютеру.

Чаще всего откуда мы узнаем о цене товара? Правильно, по ценникам. Что такое стоимость? Стоимость – это цена товара. А еще по другому цену называют стоимостью товара. Например, стоимость хлеба – 30 рублей, а можно сказать, что цена хлеба – 30 рублей.

пить.

Воспитатель: Правильно дети. «Деньги - это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы» и каждый товар имеет свою цену.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, деньги были всегда?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Сейчас я вам расскажу историю о том, как появились деньги.

У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа.

Как же люди расплачивались, когда еще не было денег?

Дети: Может камешками, палочками?

Воспитатель: Древние люди, просто обменивали товар на товар. Кто - то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на

овощи, или другие товары. Например, мешок зерна на две овечки. Как вы думаете, удобно было пользоваться таким расчетом?

Дети: Не очень.

Воспитатель: Да представляете, идет древний человек в магазин, а под мышкой чтобы расплатится, держит быка или корову. Это удобно? Почему?

Дети: Это неудобно, потому что они занимают много места. Их нельзя положить в карман, как бумажные или металлические деньги

Воспитатель: Правильно ребята. А то представьте себе картину: хочет человек поменять мамонта на копье. А сколько копий можно за мамонта дать? Как сообразить, да еще донеси этого мамонта, тяжело. Или хочет человек поменять яйца на шкуру, надо 10 яиц, пока шел два разбил, а за 8 яиц не дают шкуру. Опять не удобно. Стали думать люди, думали и поняли, что необходимо им общее средство обмена. Сначала расплачивались камешками, позже – ракушками. Их собирали на веревочку, как бусы. Позже появились металлические деньги. Изготавливали их из различных металлов, удобней всего оказались круглые деньги – монеты. Кстати, когда монеты начали чеканить, то на монетах, выдавливали три, пять точек, так как население было неграмотным и не могло прочесть, какая это монетка. Каждый украшал свои монеты как мог. Но они тоже были не очень удобные, тяжелые и занимали много места. И, наконец, человек придумал бумажные деньги. А какими деньгами мы с вами сейчас пользуемся?

Воспитатель: выслушивает ответы детей.

Дети: Бумажными, металлическими монетами.

Воспитатель: Чем, по-вашему, удобнее пользоваться? Почему?

Дети: Бумажными деньгами, так как они занимают мало места и легче металлических.

Физкультурная минутка.

Раз— подняться, потянуться

Два—нагнуть, разогнуться,

Три—в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре— руки шире,

Пять—руками помахать,

Шесть — на место тихо сесть.

Воспитатель: **Сейчас мы посмотрим видео «История денег»**

Беседа на тему: «Хорошо – плохо» - «Реклама глазами ребенка»

«Для чего нужна реклама?»

Цель: познакомить детей с понятием «реклама товара»; для чего она нужна; воспитывать у детей творчество, интерес к экономике.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, вы, наверное, много раз слышали слово «реклама» и по радио, и по телевидению. Дети, как вы думаете, что такое реклама, для чего она нужна? (Ответы детей.)

Реклама — это когда людям дают информацию о том, какой хороший товар продается, о его пользе, о его необходимости, чтобы покупателям захотелось приобрести данную вещь для себя.

Воспитатель: Какую рекламу товара вы помните? (Дети вспоминают информацию, полученную по телевидению и радио.)

Воспитатель обращает внимание детей на два рисунка. На одном изображена витрина магазина, где аккуратно и со вкусом размещен товар, это радует взгляд посетителя. На втором — витрина магазина, где товар разбросан, все запаковано в коробки и не доступно взгляду покупателя.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, в каком магазине будет больше покупателей, и почему? (Ответы детей.)

На одной улице жили два сапожника. Первый сапожник, чтобы привлечь клиентов, повесил над дверью такую табличку: «Здесь живет самый лучший сапожник в городе».

Второй рекламирует себя немножко иначе: «Здесь живет лучший сапожник на улице». Как вы думаете, к какому сапожнику придет больше заказчиков, и почему? (Ответы детей.)

На столе — товар в красивых ярких упаковках: духи, мыло, лак для волос, конфеты, продукты и т. д.

Воспитатель предлагает детям все рассмотреть.

Воспитатель: Вы знаете, кто делает рекламу?

Рекламу обычно создают в рекламном агентстве. Там работают художники, дизайнеры, редакторы, корректоры, литераторы, рекламные агенты. Они рисуют необходимую картинку, которая притягивает глаз потенциального покупателя, придумывают текст. Далее придуманную рекламу показывают по телевизору, печатают в газетах, вывешивают на улицах, передают по радио, размещают в Интернете.

Ребята, мы с вами уже выяснили, для чего нужна реклама, а сейчас представим, что вы выросли, стали работать в различных торговых фирмах, в больших красивых магазинах, где каждый день необходимо продавать как можно больше товара. Как же поступить, чтобы покупатели захотели приобрести товар в вашем магазине, а не в соседнем, где есть похожий товар? (Ответы детей.) Правильно, нужно сделать рекламу своего товара, рассказать людям, какой он хороший, красивый, полезный и необходимый.

Вот, например, в одном магазине можно купить духи, и в другом. Но в одном магазине коробочки с духами просто стоят на витрине, люди ничего

не знают о том, как они пахнут, долго ли держится запах. Эти духи могут купить, а могут и не купить.

А в другом магазине духи продаются иначе. Посетители рассматривают специальные журналы с красивыми фотографиями, иллюстрациями товаров, здесь же можно прочитать о свойствах этого товара (т. е. о запахе, качестве и т. д.)

Продавец вежливо объясняет покупателям и советует, что можно приобрести в магазине, помогает выбрать необходимое.

Вот такую рекламу духов дает продавец в этом магазине: *«Уважаемые покупатели, в нашем магазине вы можете выбрать для себя духи, какие только пожелаете. Вот, например, духи «Лесная фиалка» имеют сладковатый нежный аромат лесной фиалки. Запах долго сохраняется. Пользуясь духами «Лесная фиалка», вы вспомните о теплых летних вечерах, и ваше настроение улучшится. Духи «Лесная фиалка» созданы для вас!»*

Воспитатель: Как вы думаете, приятно будет покупателю посетить магазин, в котором хорошая реклама товара?

СИТУАЦИЯ

«Какие бывают товары»

Гном Эконом рассказывает детям историю про товары. Жителей страны Экономии называют товарами. Встретились как-то самые разные товары и решили построить улицы. Построили они три улицы, но никак не могли придумать им названия. На первой улице жили столы, стулья, диваны, на второй – куртки, пальто, костюмы, а на третьей – туфли, сапоги, ботинки. Вопрос к детям: • Как можно назвать каждую из трех улиц? Решение проблемы. Чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос: «Как можно одним словом назвать товары, которые живут на первой (второй и третьей) улице?» Уточнив, что товары по их назначению разделились на три улицы (на первой улице – мебель, на второй – одежда, на третьей – обувь), дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров. Аналогично разыгрывается ситуация с товарами промышленного, сельскохозяйственного производства, культурно-бытового назначения. На каждой улице (складе, базе) могут «жить» товары только одного вида. Затем дети самостоятельно называют разные товары и определяют, на какой улице они не могут «жить».

«Где продается товар»

Лесовичок пригласил к себе в гости лесных друзей. Лисичка подарила ему цветы, зайчик – морковку и капусту, а мудрый ежик – игру-головоломку. Вопросы к детям: • В каких магазинах звери купили свой товар? Почему? Постепенно знания детей о профессии продавца, кассира, о способах приобретения покупки в магазине систематизируются и обобщаются. У детей воспитываются уважение к труду людей этой профессии, бережное отношение к вещам.

Образовательная ситуация «Откуда берутся товары в магазине»

Цель: Формирование представлений о производстве, о том, что такое продукция и производитель, воспитание чувства бережливости, уважения к труду. Задачи: Развивать умение решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. Воспитывать чувство бережливости, уважения к труду. Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; Ход образовательной ситуации Воспитатель: Здравствуйте, ребята хочу предложить вам послушать увлекательную историю про кота Матроскина и Шарка. А называется она «Товар в магазине кота Матроскина» (см. История вторая «Товар в магазине кота Матроскина») Вопросы детям по содержанию истории кота Матроскина: 1. Как называлась история? 2. Перечислите персонажей этой увлекательной истории? 3. Почему в магазине кота Матроскина товар закончился? 4. Почему Шарик не купил мед на пасеке? 5. Что попросила передать баба Нюра Коту Матроскину? 6. Откуда в магазине Матроскина другой товар взялся? Воспитатель: Молодцы, на все вопросы ответили правильно. Вот такая интересная история случилась в Простоквашино с Шариком и Матроскиным. Прежде чем товар на прилавок положить, нужно, чтобы кто-то его создал своим ТРУДОМ: вырастил, собрал, сделал своими руками. Физкультминутка Все что в жизни продается Одинаково зовется Шуба, тапки, виноград. Сыр, сметана, мармелад, Кресло, лампа, барабан И крупа и самовар. Называют все – товар! На товаре быть должна Обязательно – цена! Все найдется на прилавке От одежды до булавки! Дидактическая игра «Чья это продукция?» Правила игры: детям предлагается рассмотреть предметы на столе у воспитателя: ткани, изделия из ткани, вязанные изделия, чайный сервиз, стеклянная посуда. Если дети не могут назвать, чья это продукция, воспитатель им подсказывает и закрепляет неоднократным повторением название производства. Далее детям предлагаются карточки с изображением разных видов продукции. Дети должны их рассортировать. Рефлексия: Воспитатель: Молодцы! Мы сегодня хорошо поработали. Давайте вспомним, что мы делали сегодня на занятие? Что нового узнали? Что вам понравилось больше всего? Воспитатель: На этом наше занятие закончилось.

Образовательная ситуация «Что такое потребности? Разнообразие потребностей человека»

Цель: Знакомство с понятием «потребности человека»; формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: Познакомить с многообразием потребностей и ограниченными возможностями, формирование умений определять разницу между «хочу» и «надо». Уточнить от чего зависят потребности человека. Продолжать формировать умение решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Ход образовательной ситуации

Воспитатель: Здравствуйте ребята, к нам в гости пришел кот Матроскин. Матроскин хочет купить в магазине шахматы, хотя дома пустой холодильник, да и Шарик болеет, ему нужны лекарства от простуды. Кот Матроскин не знает, что выбрать в магазине шахматы или лекарство для Шарика, который болеет. Воспитатель: Для чего нужны людям деньги? Ответы детей. Воспитатель: Деньги нужны для удовлетворения потребностей. - Что такое потребности? Ответы детей. Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь. Воспитатель: Давайте мы с вами поиграем в игру «Хочу и надо».

Дидактическая игра «Хочу и надо» Правила игры: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно. Оборудование и материалы: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле. Воспитатель: Детки давайте, с вами построим пирамиду потребностей. Без самого необходимого-воды, еды, воздуха, жилья, человек существовать не может. На этих потребностях «держатся» все остальные потребности. Их можно назвать одним словом - физиологические потребности – это наш первый брусочек. Воспитатель: Как определить, какой же будет второй брусок в нашей пирамиде? (посмотреть подсказку). О какой потребности мы можем говорить? (Потребность человека в безопасности). Воспитатель: Сейчас вы должны взять, тот брусок, на котором подсказка говорит о потребности человека в общении. Каждый человек испытывает потребность в общении и уважении. А для чего нужны друзья? Воспитатель: Как вы думаете, о чем говорится на последнем бруске? Вы, наверное, сейчас сможете сами прочитать схему на нем. О чём говорит эта схема-подсказка? (Говорит о том, что у всех людей есть потребность в проявлении своих интересов). У каждого человека есть потребность заниматься своим любимым делом. Воспитатель: Давайте посмотрим, что у нас получилось? (Пирамида). Как ее можно назвать? Дети: Это пирамида потребностей. Воспитатель: А теперь пора настала нам подвигаться немножко, встаем на физкультминутку. Физкультминутка «Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте) Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук) Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный) Дом, в котором мы живём. Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец) На четвёртую монетку купим, есть, и пить (отгибаем указательный палец) Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем) Спрячем на донышке кошелька!

мизинец и безымянный) Дом, в котором мы живём. Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец) На четвертую монетку купим, есть, и пить (отгибаем указательный палец) Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем) Спрячем на доньшке кошелька! (спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы) Воспитатель: Ребята, послушайте внимательно, я вам прочитаю отрывок из произведения Чуковского: «Телефон» У меня зазвонил телефон - Кто говорит? - Слон? - Что вам надо? - Шоколада. А потом позвонил крокодил И со слезами просил: Мой милый, хороший Пришли мне калоши И мне, и жене и Тотоше. А потом позвонили зайчатки: - Нельзя ли прислать перчатки? А потом позвонили мартышки: - Пришлите, пожалуйста, книжки! ... Воспитатель: Как можно назвать одним словом, все желания, которые высказали герои сказки и вы? Правильно — это потребности. Воспитатель: Ребята, прежде чем, что просить у родителей в магазине, сначала надо спросить смогут они вам купить или нет. Рефлексия: Воспитатель: Молодцы! Мы сегодня хорошо поработали. Давайте вспомним, что мы делали сегодня на занятии? Что нового узнали? Что вам понравилось больше всего?

Занятие по экономике в старшей группе

Тема: «Почему все взрослые работают?»

Задачи: формировать целостные представления дошкольников о профессиях; расширять представления детей о разнообразии профессий; познакомить с новыми экономическими понятиями: «профессия», «специальность», «специалист». Формировать знания у детей о работе сотрудников детского сада. Способствовать развитию связной речи, памяти, мышления. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование: иллюстрации с изображением людей различных профессий, фотографии родителей на работе, фрагмент мультфильма «Уроки тётушки Совы» (6-я серия) «Работа и зарплата», картинки на тему «Мой город», д/игра «Знаю все профессии».

Ход занятия.

Воспитатель.

- Дети, мы с вами живем в удивительном мире, где нас окружает множество удивительных вещей. (*Воспитатель выставляет на доске картинки а тему: «Наш город»*)

Посмотрите, какой красивый наш город! Сколько магазинов, киосков, почтовых отделений, больниц, детских садов, школ! А сколько разных предприятий! В нашем городе есть хлебозавод, молокозавод. Есть парикмахерские и ателье по пошиву одежды. Есть аптеки и кофе-рестораны. Есть банки, где хранятся деньги. И ещё много-много интересных мест... На всех этих предприятиях трудятся люди разных профессий.

- А как вы думаете, что такое профессия? Назовите профессии, которые вы знаете (ответы детей). Каждый человек имеет свою профессию. Профессия - это основное занятие, дело, которому человек обучен. Профессии нужно специально обучаться, получить специальность. Специальность – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии.

Профессия врач, но специальности у врачей бывают разные, например, врач-хирург, который оперирует людей; врач-педиатр, который лечит детей; врач-стоматолог, который лечит детям и взрослым зубы. Хорошо знаете о профессии учитель. Но специальностей у учителей много. Это, например учитель начальных классов, который учит маленьких детей. Есть учитель истории, учитель географии, которые преподают в старших классах.

Игра « Профессии».

- Я буду называть группы слов, а вам нужно определить, о какой профессии идет речь.

1. Лестница, шланг, вода. (Пожарный)
2. Колпак, плита, вкусное блюдо. (Повар)
3. Школьная доска, портфель, учебник. (Учитель)
4. Швейная машинка, ножницы, ткань. (Швея)
5. Молоток, топор, гвозди. (Плотник)

